

f12 net

1. f12 net
2. f12 net :cash casino online
3. f12 net :r1 esporte sga bet

f12 net

Resumo:

f12 net : Faça parte da jornada vitoriosa em ouellettenet.com! Registre-se hoje e ganhe um bônus especial para impulsionar sua sorte!

conteúdo:

book naming Verstappen as an favorite to inwin (-210). followed by Charles), Lando Norris que+1400", Sergio Perez " +600", and Lewis Hamilton "-1800) e... How do I bet on the F1 Las Vegas Grand Challenge? - KTNV ktnv : sports ; how-do/i deTheaf1,

on whether there'll be a safety car in The race.The beauty of rebetting On

[jogos de apostas em bingo on line](#)

Educação Física e esporte: o esporte na escola e da escola nas aulas de Educação Física
Educación Física y deporte: el deporte en la escuela y de la escuela en las clases de Educación Física
Physical Education and sport: sport at school and school in Physical Education classes
*Especialista em Educação Física escolar e professor do curso de licenciatura em Educação Física da Faculdade Vale do Cricaré, São Mateus, ES **Mestre em Educação Especial, professor e coordenador do curso de licenciatura em Educação Física da Faculdade Vale do Cricaré, São Mateus, ES ***Mestre em Educação, Gestão Social e Desenvolvimento Regional e professor do curso de licenciatura em Educação Física da Faculdade Vale do Cricaré, São Mateus, ES (Brasil)
Flávio Pereira Pires* profeflavioyahoo.com.

br José Roberto Gonçalves de Abreu** abreufisiohotmail.

com Romário Guimarães Franca*** romarioef12gmail.

com Resumo O presente artigo aborda as possibilidades de desenvolvimento do conteúdo esporte nas aulas de Educação Física a partir das perspectivas de esporte Na escola e de esporte Da escola, trazendo as definições de cada uma dessas perspectivas de trabalho, bem como suas características e diferenças.

Também é alvo deste estudo uma pesquisa com professores de Educação Física da rede municipal de ensino de São Mateus – ES, com intuito de investigar e diagnosticar sob que aspecto vem sendo desenvolvidos os conteúdos esportivos nas aulas de Educação Física neste município, bem como se há por parte dos professores participantes do estudo uma clara compreensão acerca do esporte Na escola e do esporte Da escola.

Nesse sentido, a pesquisa realizada com vinte e cinco professores revelou que o esporte ainda vem sendo desenvolvido sob uma perspectiva muito tecnicista, com as atenções voltadas ao ensino do esporte em si, tornando-o objetivo final das aulas e não o meio para um ensino aprendizagem significativo, apresentando a necessidade de atualização constante por meio de uma formação continuada dos professores de Educação Física.

Unitermos: Educação.Esporte.Educação física.Esporte da escola.Esporte na escola.Abstract

This article discusses the possibilities of development of sports content in Physical Education from the sport prospects in school and school sport, bringing the definitions of each of these job prospects as well as their characteristics and differences.

It is also aim of this study a survey of physical education teachers in the municipal of St.

Matthew education - ES, in order to investigate and diagnose in what respect has been developed sporting content in physical education classes in this city, and if there by the participating teachers

study a clear understanding of the sport at school and school sport.

In this sense, the survey of twenty-five teachers revealed that the sport is still being developed under a very technicist perspective, with attention focused on sports education itself, making it the ultimate goal of the classes and not the means to an education significant learning, with the need for constant updating through continued training of physical education teachers.

Keywords: Education.Sport.Physical education.School sport.Sport in school.

Recepção: 08/02/2016 - Aceitação: 30/07/2016 1ª Revisão: 18/07/2016 - 2ª Revisão: 27/07/2016 EFDeportes.

com, Revista Digital.

Buenos Aires, Año 21, Nº 219, Agosto de 2016.<http://www.efdeportes.com>1 / 1 Introdução

O esporte figura entre uma das mais fortes manifestações culturais e sociais da humanidade, e isto lhe dá um status grandioso perante a sociedade, haja vista a atenção que lhe é dada em noticiários, jornais, revistas e nas próprias conversações corriqueiras entre os indivíduos.

Também é conhecido e reconhecido como possuidor de um poder educacional, tanto no meio escola quanto não-escolar, uma vez que a ele é atribuída à capacidade de socialização, de superação das desigualdades, do conhecimento e respeito às regras, do fortalecimento da moral e da inclusão.

No entanto é necessário avaliar com cautela se toda e qualquer prática esportiva é educativa e serve aos propósitos supracitados, ou se há diferenças entre o esporte praticado na escola e o esporte realizado fora dela.

E, mais ainda, é preciso analisar que tipo de esporte vem sendo trabalhado dentro das escolas, pois ao mesmo passo que o esporte possibilita todos os aprendizados listados anteriormente, ele pode também constituir-se em um fator de exclusão, de elevação do individualismo, da competitividade exacerbada.

Já fixadas no meio educacional, com foco principal nas aulas de Educação Física, as concepções de esporte Na escola e de esporte Da escola possuem características diferentes e até antagônicas em suas definições teóricas e nas aplicações práticas exercidas por cada uma.

Ao professor de Educação Física é preciso o conhecimento de cada uma delas, bem como suas características e procedimentos, para buscar realizar uma ligação com os objetivos educacionais pretendidos por ele, a fim de decidir que prática de esporte proporcionará a seus alunos.

O desafio não é saber qual esporte é educacional ou não, haja visto que todos o são, mas saber que tipo de educação é proposta pelo esporte que é ensinado ou o modo como ele é praticado pela escola.(Santin, 2007)

O presente estudo intenciona-se a investigar como o conteúdo esporte vem sendo desenvolvido nas aulas de Educação Física nas escolas da rede pública municipal de São Mateus – ES, bem como a evidenciar quais concepções tem os professores da área sobre o ensino deste conteúdo, apontando se há uma prática do esporte Da escola ou do esporte Na escola.

Sobre o esporte e a Educação Física

Ao citar o nome esporte é comum que se venham à mente imagens de competições esportivas entre grandes atletas ou equipes famosas, no entanto é preciso atentar que o esporte não se reduz apenas a competição de alto rendimento, mas é visto também como elemento cultural dos povos e também como importante fenômeno social (Maia, 2010).

Para Santin o esporte é uma institucionalização, uma reordenação e uma reorganização de normativas de um fato anterior.

Esse fato anterior é o jogo, pois o esporte não seria uma atividade original, mas a institucionalização de uma atividade anterior, o jogo.(Santin, 2007)

Buscamos então o significado da palavra esporte segundo o dicionário Michaelis (2011):

"Passatempo, divertimento.

Prática metódica de exercícios físicos, que consistem geralmente em jogos competitivos entre pessoas, ou grupos de pessoas, organizados em partidas".

Percebe-se, portanto, que o esporte também possui f12 net dimensão lúdica, que é denominada como esporte participação, em que o praticante o faz na busca por lazer, descontração e diversão, estando nesta perspectiva presentes também "o desenvolvimento pessoal e as relações

entre pessoas" (Tubino, 2001, p.38).

Há também o entendimento da prática esportiva sob outros aspectos, partindo-se sempre do objetivo da prática para realizar tal classificação.

Assim temos o esporte performance que trata justamente do alto rendimento esportivo e tem como principal foco os resultados e conquistas, com vistas sempre à vitória.

E o esporte educação que possibilita aos estudantes uma prática esportiva democrática, coeducativa e preocupada não com os resultados esportivos em termos de rendimento e vitórias, mas sim com a socialização, com a capacidade de trabalho em equipe, de respeito às capacidades individuais de cada um, com a possibilidade de transformação de realidades através do esporte e de transformações do esporte a partir da realidade vivida, configurando-se assim no uso do esporte como meio para um processo educativo (Darido, 2011).

A educação física escolar brasileira e o esporte possuem laços fortes desde a década de 1950 e segundo com um estreitamento ainda maior a partir da década de 1960 quando os governos ditatoriais subordinaram a disciplina à prática esportiva instaurando-se um novo paradigma para a educação física com uma política oficial que se deu a partir de 1970, com a Política Nacional de Educação Física e Desportos – Lei nº 6.

251, de 8 de outubro de 1975 (Brasil, 1975 – Lei já revogada), na qual a prática esportiva objetivava o aprimoramento do condicionamento físico da população, com salto qualitativo no nível dos esportes em todas as áreas com melhora técnica nas representações esportivas nacionais e a utilização do esporte como forma de lazer durante o tempo livre (Moreira, 1992).

Essa ligação da Educação Física desportivizante da década de 1970 fortaleceu-se apoiada pelos governos militares e difundiu-se por entre os profissionais da área, inclusive direcionando os cursos de formação na área.

Estas raízes criadas perduraram por anos direcionando a prática da educação física escolar, e, ainda hoje, é possível notar alguns professores de educação física direcionando seus trabalhos no ambiente escolar a partir de uma concepção tecnicista do esporte.

Vago (1996) retrata a íntima relação entre a educação física e o esporte e a importância do conteúdo esporte para a afirmação de Educação Física no contexto escolar, relatando também os "efeitos colaterais" advindos desta relação: "Foi a partir do ensino do esporte na escola que a Educação Física conquista f12 net legitimidade pedagógica na medida em que perde f12 net autonomia pedagógica.

Servir à indústria do esporte, transmitindo seus códigos e valores: eis a legitimidade, eis a perda de autonomia".(p.08)

Segundo Finck (2011): "A atividade física e esportiva não é um fim em si; deve ser praticada e servir como um meio de plena realização do aluno, um instrumento de educação para aprender a ganhar ou perder, bem como um meio de emancipação.

É também um método de socialização e integração, já que a escola é o lugar por excelência da socialização sistemática para muitos jovens, de ambos os sexos".(p.76)

Finck (2011) ainda afirma que "a Educação Física e o esporte, ao favorecerem o desenvolvimento das aptidões da criança, fazem parte de uma parte considerável da educação, sendo uma autêntica escola para a vida social".(p.75)

Martins e Paixão (2014) salientam que "O esporte é um elemento de grande expressividade no campo da Educação Física escolar.

Contudo, o que o configura como um potencial conteúdo educativo não está centrado no espetáculo, no rendimento ou na f12 net popularidade, mas no trato pedagógico que qualquer conteúdo deve estar atribuído para fins educativos dentro do ambiente escolar, sendo este desenvolvido de forma a oportunizar experiências a maior gama de alunos possível e acompanhado de trato reflexivo e formativo para ser realmente formador de cidadãos".(p.31)

Junior e Barbosa (2011) atentam para o fato de que "o esporte é um importante conhecimento a ser trabalhado no âmbito escolar, mas é preciso ter atenção com a perspectiva escolhida e qual o tipo de sociedade que se deseja referendar".(p.5)

O esporte precisa ser pensado nas aulas de educação física e não somente reproduzido fielmente como se apresenta na sociedade, sob pena de promover a exclusão dos menos

habilidosos, o competitivismo exagerado e a desmotivação de parte dos alunos.

Santos e Oliveira (2015) destacam que "São muitos os questionamentos e problematizações que incidem sobre esse assunto e que não poderiam ser sanados tão facilmente.

De qualquer maneira, faz-se necessário repensar e refletir sobre as possibilidades e concretudes do ensino do esporte no palco escolar".(p.51)

Soares et al (2013) relata em f12 net escrita sobre a necessidade de conectar intimamente a prática esportiva nas aulas de Educação Física ao projeto político pedagógico da escola, estreitando assim o que é ensinado com a realidade vivenciada pelos alunos.

Kunz (2004) ao abordar o esporte como conteúdo da Educação Física escolar relata que "deve haver no mínimo uma transformação didático-pedagógica dos seus elementos básicos – como os movimentos padronizados e as regras preestabelecidas de execução, para poder-se utilizá-lo como conteúdo pedagógico na Educação Física Escolar.

Sua importância cultural e social é sem dúvida inquestionável, porém, isto não garante a f12 net legitimidade no contexto escolar sem profundas transformações".(p.85)

É preciso fazer com que os educandos reflitam sobre os prós e contras da prática esportiva de acordo com a forma como ela é posta.

Para tal faz-se necessário desatar as amarras das regras oficiais dos esportes e transformá-los com fins didático-pedagógicos.

O esporte na escola e o esporte da escola

Os métodos de ensino do esporte nas aulas de Educação Física dizem muito sobre a concepção de ensino da qual cada professor se apropria e faz uso.

Cabe aqui uma breve abordagem acerca do esporte Na escola e do esporte Da escola nas aulas de educação física.

Santin (2007) realiza gramaticalmente uma diferenciação para então abordar os termos.

No caso do esporte Na escola, temos a contração de artigo com preposição em + a = NA, logo podemos dizer que o esporte EM (+ a) escola é a reprodução do esporte como ele já existe no ambiente escolar.

Já na contração de + a = DA, encontramos um esporte de (+ a) escola, ou seja, esporte DE escola, transformado, modificado, adaptado segundo as necessidades e os objetivos educacionais que a Educação Física escolar pretende realizar, preocupada com a inclusão de todos nas atividades de forma conjunta, sem importar-se com vitória ou derrota, mas dando valor maior ao processo educativo e adaptativo que ocorre durante a prática.

Ao utilizar o termo "esporte Na escola" apropria-se de uma abordagem fragmentada do esporte, na qual o professor se baseia em uma perspectiva muito próxima a um treinamento para aplicar este conteúdo em suas aulas, partindo da aprendizagem e repetição (exaustiva) dos gestos técnicos, na busca pelo aperfeiçoamento dos fundamentos da modalidade esportiva para então alcançar o jogo competitivo visando que este possa ser o mais bem disputado possível.

Em suma significa ensinar os fundamentos das modalidades repetindo-os para que se aprenda a jogar, pois se acredita que se devem ensinar as partes (os fundamentos e gestos técnicos) para então conseguir alcançar o todo (que seria jogar o esporte).

Outra característica importante da concepção esporte Na escola relaciona-se ao fato de não se buscar alternativas diferentes para vivenciar uma modalidade esportiva, aplicando-se sempre a prática do esporte como ele foi e é instituído na sociedade.

Não se modificam regras, forma de jogar, atribuições, nem números de jogadores, logo, podendo ser caracterizado como uma prática pouco ou quase nada criativa, pois só se reproduz o que já existe.

Cabe ressaltar também que neste tipo de prática do esporte na educação física escolar, geralmente há separação por sexo para realização das atividades, principalmente no momento de jogar.

Por ser uma reprodução quase fiel do treinamento esportivo o esporte Na escola acaba por promover a exclusão daqueles alunos menos habilidosos.

Estes se sentem desconfortáveis ao tentar e não conseguir executar as tarefas aplicadas pelo professor com a mesma precisão de seus colegas, que se destacam e que geralmente são

aqueles elogiados e mais incentivados pelo professor, pois como relata Finck (2011) "o aluno, muitas vezes, é visto pelo professor como um atleta em potencial, o qual cobra a execução correta dos movimentos esportivos, eliminando o caráter lúdico, prazeroso e espontâneo dos movimentos e desconsiderando a expressividade de cada aluno".(p.85)

Já o esporte Da escola se constitui em uma atuação mais pedagógica do professor de educação física que procurará alcançar a todos os educandos, mantendo seu interesse, participação e satisfação com as tarefas propostas.

Nesta perspectiva o educador irá modificar o esporte como ferramenta de ensino, alterando regras, locais de prática e materiais.

Buscará incentivar os alunos a refletirem sobre o esporte de forma que os mesmos sejam capazes de criticar o modelo existente na sociedade e de reconstruí-lo para atendimento as suas necessidades educativas e interesses do grupo.

Ao utilizar esse modelo trabalha-se com a co-educação, proporcionando as práticas conjuntas de ambos os sexos, não dando importância exagerada ao gesto técnico perfeito, por acreditar que é a partir dos jogos (modificados, pré-desportivos, etc.

) que ocorrerá o aprendizado.

Se aprende a jogar jogando, uma vez que ao jogar também se pratica os fundamentos esportivos.

Ao trabalhar com o esporte Da escola o professor não deverá listar problemas como falta de materiais ou de manutenção dos equipamentos para a Educação Física como fatores que impossibilitarão a atuação ou como desculpa para uma acomodação em uma prática pouco criativa, pois todos estes desafios deverão ser enfrentados, já que toda mudança acontece a partir de uma necessidade real, do que está posto, e a implementação da proposta requer a superação desses obstáculos (Silva & Costa, s/d).

Para Finck (2011) "...

é importante e fundamental que o esporte seja tratado pedagogicamente de forma mais abrangente nas suas outras dimensões, entre elas, a histórica, a antropológica, a cultura, a social, entre outras".(p.87)

O esporte Da escola não prioriza, nem dá destaque ao melhor ou ao mais habilidoso.

Busca a participação de todos com avaliação ao desenvolvimento coletivo.

"Na escola é preciso resgatar os valores que privilegiam o coletivo sobre o individual, defendem o compromisso da solidariedade e respeito humano, a compreensão de que jogo se faz "a dois", e de que é diferente jogar com o companheiro e jogar contra o adversário" (Castellani Filho et al, 2009, p.70).

Santos et al (2006) enfatizam as possibilidades dadas aos alunos numa perspectiva de esporte Da escola:

"Pense nas oportunidades educacionais que os alunos terão, como:

Construir um jogo que é seu, algo que fizeram e criaram;

Descobrir por si mesmos por que as regras são importantes e a que propósito elas servem;

Estar envolvidos em seu próprio aprendizado;

Compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente;

Comunicar-se e explicar como seu jogo desenvolveu-se;

Ensinar aos colegas, inclusive ao professor".(p.25)

Castellani Filho et al (2009) afirma que "o esporte, como prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, se projeta numa dimensão complexa de fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica.

Por isso, deve ser analisado nos seus variados aspectos, para determinar a forma em que deve ser abordado pedagogicamente no sentido de esporte "Da" escola e não como esporte "Na" escola".(p.69-70)Metodologia

De posse dos conceitos acerca do esporte, a ligação com a Educação Física escolar e das abordagens antagônicas do esporte Na escola e do esporte Da escola é possível analisar a realidade encontrada na Educação Física escolar da rede municipal de ensino de São Mateus – ES, em pesquisa realizada com a colaboração dos acadêmicos da primeira turma (5º período

2015/01) do curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade Vale do Cricaré, que foram aplicar os questionários de pesquisa in loco, a fim de buscar uma compreensão de como o esporte vem sendo trabalhado nas escolas municipais.

Para a pesquisa foram selecionadas XX escolas das localidades mais próximas do centro da cidade caracterizando-se a amostra a ser considerada, nas quais entrevistaram-se 25 professores de Educação Física nas escolas a partir de um questionário semiestruturado com quatro perguntas fechadas e uma pergunta aberta, para fins do presente trabalho se apreciam duas perguntas fechadas e uma pergunta aberta.

As questões das quais nos apropriamos são:1.

Conhece as concepções de esporte Na escola e de esporte Da escola? 2.

Caso tenha respondido SIM na questão 01: Segue qual das duas propostas? 5.

Esquematize através de tópicos e em ordem de sequência como geralmente se dá o ensino de um esporte coletivo em suas aulas de educação física durante um período letivo.

Com a análise das respostas obtidas e nos gráficos construídos observa-se como vem sendo compreendido e aplicado o esporte nas aulas de Educação Física da rede municipal de ensino de São Mateus – ES.

Resultados e discussões

Quanto ao questionamento sobre o conhecimento das concepções esporte Na escola e esporte Da escola dos 25 professores participantes da pesquisa 21 responderam conhecê-las, enquanto 03 alegaram não conhecer tais perspectivas de trabalho.

Ainda, houve 01 professor que preferiu não responder a questão.

Nota-se que a grande maioria dos professores alegou conhecer as concepções, porém um número apesar de pequeno, mas que não deve deixar de ser analisado, ou seja 16% do total, responderam não conhecer estas definições.

Compreende-se 16 % pelo fato do professor não querer responder a questão induzindo a interpretação do seu desconhecimento.

Na pergunta número dois, quando questionados sobre qual das duas propostas seguiam, 13 professores responderam que aplicam o esporte Na escola e 06 disseram trabalhar com o esporte Da escola e um afirmou trabalhar com as duas concepções.

Os outros 05 professores não responderam a questão pois ela somente se aplicava aqueles que alegaram conhecer as duas concepções na questão anterior.

Percebe-se que a maioria dos professores de Educação Física adota como prática de ensino do esporte em suas aulas o esporte Na escola, mesmo alegando conhecer as duas concepções, o que implica em conhecer os propósitos de cada uma delas.

Por fim analisamos a questão número 05 que trazia o seguinte enunciado: Esquematize através de tópicos e em ordem de sequência como geralmente se dá o ensino de um esporte coletivo em suas aulas de Educação Física durante um período letivo.

Estudando cuidadosamente as escritas dos professores depara-se com a seguinte situação:1º.

Dos seis professores que afirmavam trabalhar com o esporte Da escola na questão 02, apenas três descreveram f12 net sequência de trabalho relacionando-a com as características do trabalho a partir do esporte Da escola.2º.

Dos treze professores que responderam utilizar-se de uma concepção de esporte Na escola, onze realmente descreveram na questão 05 uma sequência de trabalho que se assemelha ao esporte Na escola, enquanto dois contradisseram f12 net resposta anterior ao esquematizar trabalhos muito próximos do esporte Da escola.3º.

Dos quatro professores que alegaram não conhecer nenhuma das duas concepções, três assemelham suas práticas com o esporte Na escola e um com o esporte Da escola.4º.

O professor que alegou trabalhar com as duas concepções realmente apontou elementos das duas práticas, porém mostrou em seu esquema de sequência de aulas, uma grande reocupação com a aprendizagem dos fundamentos técnicos das modalidades esportivas como etapa que precede ao jogo em si, o que acaba por aproximar f12 net prática mais do esporte Na escola. Nesta última questão obtivemos algumas respostas como a da "professora W".

"O esporte não é o principal conteúdo em minhas aulas.

Diversos outros conteúdos são trabalhados paralelamente.

Durante o ensino do esporte foco na prática enquanto vivência, permitindo que meus alunos tenham a oportunidade de experimentar tal prática.

Claro que para a realização de todo e qualquer esporte é necessário que se conheça as regras básicas, porém a execução perfeita de tais fundamentos não é o objetivo da educação física e sim das escolinhas voltadas para o treinamento".

E também da "professora A".

"O que procuro fazer seguindo a proposta do município é trabalhar com a iniciação esportiva a partir de jogos lúdicos e pré-desportivos, com o objetivo ao desenvolvimento de habilidades motoras importantes aos alunos e a uma formação de consciência de trabalho em grupo".

Temos ainda o esquema feito pelo professor K.

"- história do esporte; - fundamentos técnicos; - regras do esporte; - jogo propriamente dito".

E da professora D.

"- Fundamentos básicos do esporte; - regras básicas do esporte; - aulas práticas ensinando os fundamentos e aplicando as regras de acordo com a execução do jogo; - jogo propriamente dito".

Observa-se nos dois primeiros relatos a clara manifestação de um trabalho do conteúdo esportivo nas aulas de Educação Física voltado para o esporte Da escola, enquanto que nos outros dois esquemas encontramos bem explícitas as características de um trabalho alicerçado na concepção de esporte Na escola.

Por meio da análise realizada a partir da questão 5 em cada questionário e comparando-a com os dados informados pelos professores nas duas primeiras questões pode-se chegar a dados mais próximos da realidade de atuação dos professores entrevistados, vejam:

Num total de 25 professores entrevistados na pesquisa, quatorze realmente conhecem as concepções de esporte Na escola e de esporte Da escola, pois esses tiveram coerência entre suas respostas nas perguntas 1, 2 e 5.

Também deste total, onze não conhecem ou confundem as concepções, tendo eles respondido as questões 1 e 2 ou confirmando o desconhecimento ou de maneira que suas respostas não foram confirmadas na questão 5, pois elas se contradiziam.

Sob a atuação na prática dos professores entrevistados diagnosticou-se que dos vinte e cinco professores participantes, dezenove desenvolvem em suas aulas o esporte Na escola, enquanto apenas seis trabalham com a perspectiva de esporte Da escola em seu cotidiano.

Conclui-se que em f12 net grande maioria, os professores de educação física da rede municipal de ensino de São Mateus – ES, desenvolvem em suas aulas uma abordagem dos conteúdos na perspectiva de esporte Na escola.

Considerações finais

O presente estudo evidenciou que a prática pedagógica das aulas de Educação Física no que concerne ao conteúdo esporte ainda permanece fortemente ligada a raízes tecnicistas, fato que é claramente demonstrado nos dados apresentados na pesquisa, que revela também a necessidade de atualização por parte dos professores, através da formação continuada.

O esporte enquanto conteúdo da Educação Física escolar possui um leque variado de possibilidades pedagógicas que precisam ser exploradas pelos professores, a partir de uma transformação didática do esporte, a partir de uma visão do esporte Da escola, possibilitando ao aluno participar efetivamente do processo de construção do conhecimento a partir das práticas corporais.

Bibliografia Brasil (1975).

Ministério da Educação e Cultura: Política Nacional de Educação Física e Desportos, Brasília, DF.

Castellani Filho, L.(2009).

Metodologia do Ensino de Educação Física (2ª ed.).São Paulo: Cortez.Darido, S.(2011).

Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica (2ª ed.).

Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.Finck, S.C.M.(2011).

A Educação Física e o esporte na escola: cotidiano, saberes e formação (2ª ed.).Curitiba:

Ibplex.Junior, L.S.M.y Barbosa, F.N.M.(2011).

Um olhar sobre o esporte nas aulas de Educação Física escolar: qual o modelo adotado pelo professor? Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital . Buenos Aires, Año 15, Nº 152, Enero.<http://www.efdeportes.com/efd152/esporte-nas-aulas-de-educacao-fisica-escolar.htm>Kunz, E.(2004) . Transformação didático-pedagógica do esporte (6ª ed.). Ijuí: Editora Unijui.Maia, M.M.de O.(2010). Dimensões sociais do esporte: perspectivas trabalhadas nas escolas da cidade de Pau dos Ferros, RN. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital.Buenos Aires . Ano 15, nº 144, Maio.<http://www.efdeportes.com/efd144/dimensoes-sociais-do-esporte-nas-escolas.htm>Martins, V.F.y Paixão, J.A. Trato com o Conteúdo Esporte nas Aulas de Educação Física Escolar: Do Discurso à Prática Atual. Conexões: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP , Campinas, v.12, n.3, p.18-33, jul./set.Michaelis.(2011). Dicionário Prático da Língua Portuguesa: nova ortografia (2ª ed.).Melhoramentos.Moreira, W.W.(Org.) (1992). Educação física e esportes: perspectivas para o século XXI. Campinas: Papirus, p.199-210.Santin, S.(2007). Esporte Educacional: esporte da escola e esporte na escola. XXVI Simpósio Nacional de Educação Física : Pelotas – RS. Recuperado el 01 de julho de 2015 de http://labomidia.ufsc.br/Santin/ef/24_santin.pdf.Santos, E.A.(2006). As Diferenças Entre o Esporte da Escola e o Esporte na Escola. Revista Treinamento Desportivo , vol.7, número 1, pp.21 a 28.Santos, J.y Oliveira, E.L.(2015). As contribuições do Esporte para a Educação Física Escolar. Revista Educação Física UNIFAFIBE , Ano IV – n.3, p.34-53 – dezembro.Silva, A.K.S.y Costa, M.R.F.(s.d.). Repensando o esporte na escola e da escola. Portal Dia a dia Educação . Recuperado el 20 de julho de 2015 de www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1758-8.pdf .Soares, A.J.G.y Neto, A.R.M.y Ferreira, A.C. A pedagogia do esporte na Educação Física no Contexto de uma Escola Eficaz.Rev.Bras.Ciênc. Esporte, Florianópolis, v.35, n.2, p.297-310, abr./jun.2013.Tubino, M.J.G.(2001). Dimensões sociais do esporte (2ª ed.).São Paulo: Cortez.Vago, T.M.(1996). O esporte na escola e o esporte da escola, da negação radical para uma relação de tensão permanente: Um diálogo com Valter Bracht. Movimento, Ano III, nº 5, 4-17. Outros artigos em Português

f12 net :cash casino online

no modo de tela cheia. Para navegadores da web, você pode precisar clicar em f12 net um one no canto para entrar neste modo. Tela cheia Como tela inteira pc > Lenovo EUA o : glossário: tela completa Isso envolve pressionar as teclas Alt + Enter te enquanto joga o jogo. Este atalho funciona para a maioria dos jogos para PC e é go para PC - GadgetMates gadgetsmates Conheça as melhores opções de apostas esportivas disponíveis na Bet365. Experimente a emoção dos jogos de azar e ganhe prêmios incríveis! Se você é apaixonado por esportes e está procurando uma experiência emocionante de apostas, a Bet365 é o lugar certo para você. Neste artigo, apresentaremos as melhores opções de apostas esportivas disponíveis na Bet365, que proporcionam diversão e a chance de ganhar

prêmios incríveis.

pergunta: Quais são os esportes disponíveis para apostar na Bet365?

resposta: A Bet365 oferece uma ampla gama de esportes para apostar, incluindo futebol, basquete, tênis, futebol americano e muito mais.

pergunta: Como faço para criar uma conta na Bet365?

f12 net :r1 esporte sga bet

O nadador: Husnah Kukundakhwe,
Uganda

Nadador paralímpico de Uganda Husnah Kukundakhwe f12 net uma sessão do treinamento no Kampala.

{img}: Xinhua/Alamy

Há três anos, Husnah Kukundakhwe tornou-se a pessoa mais jovem para competir nos Jogos Paralímpicos de Tóquio. Aos 14 foi o único membro da equipe natação do Uganda Ela ficou f12 net sexto no primeiro calor dos 100m peito insulado

"A experiência foi como tocar as nuvens", diz ela. "Foi exatamente onde eu senti que tinha chegado, eles dizem o céu é um limite e claro queria ultrapassar isso."

Em Paris, ela competirá f12 net três eventos. Ela espera fazer pelo menos uma final e talvez até ganhar a medalha de ouro!

"Eu realmente acho que tenho uma chance, eu vi progresso", diz Kukundakhwe. Ela chegou à final dos 100m peito nos campeonatos mundiais de natação para no Reino Unido ano passado...

Ganhou uma medalha de prata e duas medalhas f12 net bronze num evento da série mundial para natação na Itália no início deste ano. Em outro destaque profissional, ela ganhou seis Medalhas (incluindo dois ouro) nos Jogos Islâmico-Solidariedade 2024 ndice 1

Husnah Kukundakhwe f12 net ação durante 50m borboleta das mulheres aquece num evento da série mundial de natação para.

{img}: PA {img}/Alamy

Kukundakhwe, que vive com f12 net família f12 net Kampala nasceu sem o antebraço direito e tem um prejuízo na mão esquerda. "Culturalmente quando você dá à luz uma criança portadora de deficiência é maldição para toda a família", diz ela alguns pais trancam crianças deficientes dentro da casa - acrescenta Ela cresceu enfrentando discriminação dos colegas dela escola quem riu-se nela; usava saltos apesar do calor no braço se esconderem ao mesmo tempo: Ela começou a se espirrar na piscina da creche. Sua mãe, agora f12 net maior apoiadora não estava interessada no início mas Kukundakhwe persistiu: usar um traje de natação passou para fazê-la sentir mais confortável ou livre!

Ela começou a entrar f12 net competições com nadadores capazes e ganhou um prêmio por ser o concorrente mais inspirador. Tornou-se conhecida na escola pelo seu talento, mas f12 net confiança cresceu muito bem: não há piscinas olímpicas de 50 metros no Kampala então ela treinou numa piscina 25m 18km da casa dela ndia

Sua mãe também a encorajou para abandonar o jumper por uma camiseta. Ela visita escolas, onde ela compartilha f12 net história "Foi um processo gradual", diz ele." Eventualmente eu percebi que era assim como deveria ser". Estou feliz de ter chegado aonde estou agora"

Kukundakswe não tinha ideia de que a natação existia até seu treinador falar com seus pais, quando ela estava 10 anos sobre uma oportunidade para nadar.

"Eu estava maravilhada porque não sabia que havia pessoas como eu, também nadando. Então comecei a pesquisar e assistir {sp}s dos Jogos Paralímpicos no YouTube", diz ela ".

Kukundakhe com f12 net mãe, Hashima Patience Batamuriza. que funciona como seu gerente depois de uma sessão f12 net Kampala

{img}: Badru Katumba/AFP /Getty {img} Imagens

Para se tornar uma nadadora oficial, ela garantiu classificação f12 net um evento no Quênia. Em 2024, competiu na f12 net primeira série mundial de Cingapura e mais tarde naquele ano foi para

os campeonatos mundiais da Inglaterra até começar a pensar como qualificar-se pra Tóquio 2024.

Quando Covid bateu, ela continuou f12 net forma correndo com seus irmãos e realizou reuniões Zoom junto ao seu treinador. Seu primeiro evento após o bloqueio foi a etapa britânica da série mundial de natação para 2024, onde um melhor pessoal era suficiente pra ganhar f12 net qualificação Paralímpica

"O conceito de inclusão começou a se tornar mais popular f12 net Uganda e estou ansiosa para ver o quanto melhor pode ficar", diz ela.

Enquanto ela está focada f12 net alcançar o sucesso na água, Kukundakhwe é consciente de que uma carreira esportiva pode ser curta. Ela tem educação a tempo inteiro e quer se tornar pediátrica".

Por enquanto, porém ela tem seus olhos voltados para os jogos: "Meu objetivo vitalício é conseguir uma medalha Paralímpica", diz. "Depois de todo o progresso que fiz desde tão jovem estou animada por Paris e pelo futuro".

Palavras de Sarah Johnson

O atirador desportivo: Kishmala Talat,
Paquistão

Kishmala Talat, a primeira mulher do Paquistão para se qualificar ao tiro olímpico mira durante uma sessão de prática.

{img}: Farooq Naeem/AFP /Gtetty {img} Imagens

"Eu sonho f12 net fazer algo grande e ser lembrado por isso", diz Kishmala Talat, 22 anos de idade qualificador olímpico paquistanês que está confiante para voltar com ouro nos Jogos Olímpicos 2024 Paris.

Em um país onde o cricket masculino domina a cena esportiva, e f12 net que as armas de fogo estão associadas à masculinidade.

Talat ganhou duas dezenas de medalhas e uma dúzia pratas desde que começou a filmar há nove anos, aos 13 mas globalmente ela ocupa o 37o lugar f12 net 10m pistola aérea. Isso não amortece os espíritos do talato S

"Meu maior concorrente sou eu; estou competindo comigo mesmo e a única maneira de vencer é me superar", diz ela, falando f12 net Lahore na província do Punjab onde está treinando.

Kishmala Talat gostaria de ser a primeira paquistanesa que trouxe para casa uma medalha olímpica.

{img}: Farooq Naeem/AFP /Gtetty {img} Imagens

Faltando apenas algumas semanas para ela ir a Paris, vida é um turbilhão de seguir "um exaustivo" regime diário com oito horas e uma infinidade f12 net exercícios que aumentam f12 net força.

"É um esporte de precisão e foco; quanto mais você pratica, melhor fica", diz Talat. Em seu tempo livre ela dorme o máximo possível para recuperar minha energia".

Foi puramente por acaso que Talat entrou no esporte. Ambos os pais servem o exército do Paquistão, e um verão f12 net mãe a levou para uma área de tiro militar "Foi minha primeira vez assistindo meninas da idade segurando arma; Eu estava totalmente hipnotizado eu sabia Que queria ser deles."

A proporção era de 80 meninos para 20 meninas naquela época, mas desde então melhorou até quase 60:40 e f12 net alguns clubes é mesmo 50:10.

Embora mais mulheres estejam participando de seu esporte, Talat diz que os homens são "fracionadamente melhores atiradores" por causa da anatomia deles.

skip promoção newsletter passado

Inscreva-se para:

Despacho Global Mundial

Obtenha uma visão de mundo diferente com um resumo das melhores notícias, recursos e imagens curadas por nossa equipe global.

Aviso de Privacidade:

As newsletters podem conter informações sobre instituições de caridade, anúncios on-line e

conteúdo financiado por terceiros. Para mais informação consulte a nossa Política De Privacidade
Utilizamos o Google reCaptcha para proteger nosso site; se aplica também à política do serviço ao cliente da empresa:

após a promoção da newsletter;

Mas para qualquer desportista brilhar, "o talento inerente não é suficiente", ele precisa ser polido", diz Talat.

Um esporte exigente física e mentalmente, requer concentração de reflexos afiado que lhe ajudaram a equilibrar estudos.

"Um batimento cardíaco elevado devido ao nervosismo, uma gota de transpiração e liberação ou respiração na hora errada" faz a diferença. A vitória pode ser um ponto decimal ; atiradores Elite precisam concentração intensa para se concentrarem no jogo f12 net si mesmos

Kishmala Talat, do Paquistão recebe f12 net medalha de bronze para o rifle aéreo feminino 10m nos 19o Jogos Asiáticos f12 net Hangzhou.

{img}: Xinhua/Alamy

Uma técnica é "encontrar um local muito tranquilo, acender uma vela e olhar para a chama piscando", que ela diz: "acalma meus nervos".

Quatro atletas representarão o Paquistão nos Jogos Olímpicos de Paris, incluindo dois atiradores masculinos Gulfam Joseph e Gulam Mustafa Bashir. O arremessador Arshad Nadeem é a única mulher que competirá f12 net três eventos: um misto onde ela se uniria com José "Estou confiante na entrega da medalha", diz ele."

O Paquistão ganhou apenas 10 medalhas olímpicas desde 1948, e Talat adoraria ser a primeira mulher que trouxesse uma para casa. Ela só tem de manter seu coração longe demais do ritmo rápido da batida!

Palavras de Zofeen T

Ebrahim f12 net Karachi

O corredor: Taonere

Banda,

Malawi

Taonere Banda não tem acesso a uma pista adequada, esportes ou equipamentos de ginástica e pode pagar dieta para um atleta adequado.

{img}: Sightsavers/Malumbo Simwaka

Taonere Banda, 28 anos de idade está se preparando para mostrar suas habilidades na pista vermelha fora da escola primária.

Há cerca de uma década, ela sentou-se na sala aqui com a mulher que agora é f12 net treinadora Esmie Tambala – embora então fosse estudante e Tambala era seu professor especial.

Praticando todos os dias às 5 da manhã, ela atrai a curiosidade dos espectadores. Banda já fez história e como primeira atleta paralímpica do Malawi está treinando f12 net Paris onde competirá nos T12-13 1500 m femininos

Ela se qualificou para os Jogos Paralímpicos de Londres 2012 também, mas não conseguiu levantar o dinheiro. Desta vez com apoio do fundo esportivo da Malawi governo ela espera que ele vai chegar lá!

Taonere Banda, a primeira atleta paralímpica do Malawi.

{img}: Sightsavers/Malumbo Simwaka

Banda se enquadra na categoria de cegueira funcional. "s vezes meus olhos coçam e minha visão é muito fraca", diz ela, falando f12 net Nkhotakota LEA escola que tem um centro para crianças com deficiência." Eu não posso me concentrar".

Tambala, que agora atua como f12 net personal trainer f12 net uma base voluntária diz ter visto algo único na Banda quando criança. "Como treinadora estou impressionada com o progresso dela", ela conta ao verificar seu relógio:"Ela fez essa corrida de 100 metros dentro 16 segundos."

Ela veio pela primeira vez ao centro das atenções f12 net 2012, quando participou de uma competição nacional para pessoas com deficiência organizada por Iniciativa Nacional da Educação Cívica. Banda chegou primeiro e isso lhe rendeu um passaporte, além do ingresso na

f12 net 1a concorrência internacional no Zâmbia!

Nos Jogos Paralímpicos do Rio ela competiu na corrida T13 1500m. Seu desempenho foi inicialmente impressionante, mas ele estava desqualificado por deixar f12 net pista de paraquedas e acredita que isso se deve a "mal-entendidos sobre as instruções da prova f12 net vez disso dividir".

Enquanto se prepara para Paris, ela diz que vai colocar seu desempenho mais galante.

Taore Banda é colocada f12 net seus passos por seu treinador, Esmie Tambala.

{img}: Charles Pensulo

Seu histórico e circunstâncias significam que ela está f12 net desvantagem comparada com outros atletas, diz seu treinador. Banda não tem acesso a uma pista adequada sport ou equipamento de ginástica; além disso é incapaz para seguir o plano alimentar do atleta: seus pais estão mortos por causa dos irmãos mais novos dela!

Ela diz que outros concorrentes muitas vezes a chamam de "bebê" por causa da f12 net estatura.

"Corri muito rápido para provar-lhes errado", ela disse, e isso é o mesmo caso f12 net si mesma:

Ela também tem uma mensagem especial para pais com filhos como ela: "Não isolá-los. Existem diferentes formas de deficiência durante os Jogos Paralímpicos, e isso é um palco mundial."

Palavras de Charles Pensulo f12 net Nkhotakota, Malawi.

Author: ouellettenet.com

Subject: f12 net

Keywords: f12 net

Update: 2025/1/20 19:10:32